

Compte rendu du Congrès départemental 95

Ce congrès départemental a été l'occasion d'échanges riches et engagés autour des enjeux de syndicalisation et d'éducation, mettant en lumière les réalités spécifiques du Val d'Oise, les défis de la profession et les leviers collectifs pour construire une école plus juste et renforcer l'action syndicale.

Thème 4 : Syndicalisation

Comment favoriser l'engagement syndical des collègues et des adhérent·es pour leur permettre d'être acteur.rices de l'avenir professionnel, de l'école et des processus de lutte ?

- Fournir des kits aux collègues (budget, DHG, mutation, HMIS, ...)
- Problématique du 95 : beaucoup de turn over, les collègues restent moins longtemps chez nous.
- + groupe Correspondant locaux
- + nos correspondants locaux nous aident dans l'orage des stages

À quelles conditions le SNEP-FSU peut favoriser une plus grande prise de responsabilité des femmes dans le syndicat ?

- Enjeux sociaux où c'est encore les femmes qui gèrent majoritairement le foyer
- Nos jeunes collègues sont encore très sportives donc en parti investi dans des clubs
- Les femmes étant plus facilement remise en cause pour leurs compétences, sur leur début de carrière, elles ont davantage tendance à se centrer sur leur cours que dans le militantisme.
- Zones difficiles, le respect pour les femmes est plus difficilement accessible : rater des cours fait plus peur.
- + nos Formations (entrée dans le métier notamment) sont très positives pour pallier à cette problématique de sentiment d'incompétence garce à de la formation péda.

Le syndicalisme doit-il prendre en compte les mouvements « citoyens », si oui comment ?

Les collègues qui s'investissent dans des mouvements citoyens sont souvent aussi engagés au SNEP.

Il faut prendre en compte les besoins et aspirations de « la base ».

Difficulté de suivre tous les mouvements en termes de temps d'engagement.

Pour nous être facilitateur de ces mouvements est intéressant dans la mesure où cela ne se transforme pas en syndicat bashing.

Ne pas prendre en compte les engagements citoyens, c'est uniquement suivre le national et pas prendre le pouls du local.

Les collectifs que nous connaissons dans le 95 sont plutôt : un mouvement pour partager une lutte et s'unir pour être plus fort.

Chiffres du 95 : 127 AJ+AJFUT (dont 17 NA)

47 NAJ

225 AA

2024-25 : 151

A faire :

- Qq NAJ à récupérer (relance en janvier)
- Des AA à relancer : Cibler uniquement ceux que l'on connaît et les NAJ de 2023-24 (ceux de 24-25 ont déjà été relancés régulièrement).
- Des jeunes PRN : 2000-2001-2002

Thème 1 : Educ

Comment construire une école de l'égalité (filles-garçons) notamment en EPS (APSA, barèmes, contenus...) ?

- Stage entrée dans le métier / péda permettent de s'armer pour traiter les APSA.
- Niveau des collègues qui entrent dans le métier est faible : besoin d'être armé pour traiter les APSA
- Besoin de formation des jeunes collègues : car ils restent inconsciemment dans des postures masculines. Nécessité de prendre conscience de leurs manques.

- Nécessite une programmation équilibrée
- La CA5 permet de traiter plus facilement l'égalité de genre.
- Recrutement très masculin de notre métier à la sortie du CAPEPS. Nous avons de moins en moins de femmes collègues dans un département avec des jeunes collègues.
- Quotas de CAPEPS ? Trop injuste ? Faut-il réfléchir à la mixité à l'échelle de l'EPS ou de toute la salle des profs ? Mais nécessité de réfléchir aussi à l'échelle EPS car nous sommes sur les corps en EPS. Plutôt défavorable pour la sortie CAPEPS. En revanche, l'entrée en STAPS pourra être réfléchie ou entrée en master MEEF.
- Nécessite une réflexion d'équipe péda et une cohérence sur toute la scolarité de l'élève.
- Orthogonalité des buts : les filles se centre davantage sur la maîtrise et les garçons sur la performance. Nos évaluations doivent prendre en compte cette donnée.
- Dans les zones difficiles, c'est une thématique aussi plus complexe car ils ont des représentations plus encrées.

Nécessité de traiter aussi l'égalité social, l'accessibilité

Égalité sociale : avoir des équipements sportifs dans les zones défavorisées.

Accessibilité : Des AESH en EPS

Manque de moyens de travailler crée la lassitude chez les collègues conduit à une baisse de l'exigence envers les élèves.

Trop d'élèves par classes : porter les 16 en REP et 20 élèves

Effectif réduit, permet de réellement travailler la mixité, l'égalité.

Comment reconstruire du commun pour la profession ? Comment reconquérir des espaces de débats pédagogiques et reprendre la main sur notre métier ?

Des textes officiels nationaux avec plus de cadrage pédagogique. Évaluation lycées nationales.

Du temps de dégager, de se retrouver autour d'une coordination réelle sur les contenus et pas uniquement sur du fonctionnement.

Avoir plus de formation continue : une FPC plus longue

Comment permettre l'accès à une culture commune de qualité en EPS ?

Idées déjà développer : Programmes communs

Quelle place et quels moyens pour l'enseignement privé dans notre pays ?

Nationalisation

À minima suppression de la loi Falloux

EPS du privé qui prend des créneaux à l'EPS.