

STAGE PEDA SNEP 92 : Tennis de table

Date : **Lundi 10 et mardi 11 Octobre 2022**

Lieu : **Collège Louis Blériot, Levallois Perret (92)**

Animé en Tennis de Table par Sylvain Canitrot

Organisation : Jocelyn Beurier et Gilles Malet du SNEP 92

LUNDI 10 OCTOBRE

9h : Accueil convivial

9h30 : Présentation du stage

Les enjeux du stage : Information sur le contexte politique par Jocelyn avec l'effet négatif des réformes du Collège et du Lycée, l'attaque du gouvernement sur le statut des agents de la fonction publique et de l'attaque larvée des 2h de sport en concurrence avec l'EPS ; Rappel sur l'importance des élections professionnelles de décembre 2022.

Présentation du contexte pédagogique avec les effets des Evaluations certificatives (localisme, CP5,...). Information sur le filtre réglementaire et égalitaire dans le traitement des APSA par Gilles.

Présentation du contenu du stage par Sylvain : Constats et problématiques des élèves **(Vidéo 0 Présentation)**

10H30-11H45 : Atelier de pratique animé par Sylvain « Jouer avec le règlement pour faire progresser tous les élèves » Quels problèmes ? Quelles variables ?

Ou comment utiliser les règles de jeu pour libérer les élèves, leur faciliter la prise d'initiative et comprendre que les règles sont des moyens pédagogiques à disposition de l'enseignant à articuler en fonction du niveau des joueurs et non une somme d'interdits contraignants.

Matches par équipe avec un seul côté qui bouge

- 1- Jeu avec prise Asiatique : Prise japonaise et chinoise (*La palette est ainsi orientée directement vers la zone adverse* raquette face à la table) **(Vidéo 1 : Prise asiatique)**,
- 2- 2- Jeu Sans raquette avec la main gainée (les deux possibles). (vidéo), *on développe le sens du jeu sur les aspects tactiques. Jouer malin / jouer fort.* : **(vidéo 2 : jeu sans raquette)**



3- Jeu avec la raquette posée n'importe où sur la table = 10 points si la balle touche la raquette de l'autre côté du filet (**vidéo 3:Raquette posée**). *L'objectif est de placer volontairement sa balle dans une zone spécifique de la demi-table adverse.*

4- Jeu avec la Main faible (**vidéo 4: Jeu Main faible**). *Il s'agit de ressentir les contraintes qui pèsent sur le grand débutant, ex le jeu à l'amble.*

5- service main forte mais le lancer se fait par la main *qui tient la raquette* (**vidéo 5 : Service main forte**). *Construire les étapes d'un service réglementaire en tennis de table.*

6- Jeu à l'Américaine (rebond de son côté et rebond de l'autre côté) (**vidéo 6 : jeu à l'américaine**). *Replacer la notion de jeu au centre d'un système d'opposition.*

7- Jouer Rapide (prendre la balle tôt sur la remontée) en revers sur $\frac{1}{2}$ table en couloir (**vidéo 7 : Jouer vite**) de 35 à 45 échanges en coopération sur 1 mn). *Jeu du Battements Par Minute.*

8- Jouer Placé : le « Papillon » en jeu alterné Coup Droit - Revers avec un qui fait les Diagonales l'autre fait devant dans le même couloir (**Vidéo 8 et 9:Jouer placé**). *Veiller à ce que les appuis soient bien décalés et les déplacements réalisés en Pas Chassés.*

9- Jouer Placé avec le serveur qui sert obligatoirement en diagonale.

10- Servir placé, avec des feuilles de papier placées sur le camp adverse A3 au fond et A4 au filet (**Vidéo 10 : servir placé**)

12h40- 13h40 : Repas commun (auberge espagnole)

13h45- 15h15 :

Les effets au centre du projet de jeu :

11- Préparer les balles hautes avec un joueur qui renvoie loin et l'autre qui laisse rebondir la balle sur la table et sur le sol pour venir froter la balle dans sa partie supérieure avec la raquette fermée et une rotation par l'action du coude (préparation du Top Spin=Lift).(**Vidéo 11 : Les effets Top Spin**) *Objectif : se laisser du temps pour froter la balle.*

12- *Engendré une balle haute après la réalisation d'un TS et donc chercher une frappe après un service lifté.* (**Vidéo 12 : Frappe après effet lifté**).

13 Le Lucky Luck ou l'attaquant pose sa raquette au centre et l'attrape au lancement de la balle à la main par le coéquipier (distribution), (**Vidéo 13 : Le Lucky Luke**).

14 Match avec thème : 5 point sur un coup gagnant où l'adversaire ne touche pas la balle (**Vidéo 14 : Matchs à thèmes**) et (**Vidéo 14 bis : Banco**).



Niveaux et Caractéristiques des élèves :

Le débutant :

Au collège : N1 de face et collé à la table avec un déplacement réduit et une préférence au revers. Aucune intention de jeu et des retours aléatoires.

Le service doit être un lancement de jeu

N1 : Pour le service de haut en bas au-dessus de la table

Donner la priorité au jeu en diagonale. La tournante dans les deux sens. Jouer en pivot sur le CD et jouer contre 2 adversaires qui visent une cible précise (couloir ou diagonale), Jouer en double.

La maîtrise de jeu est elle évaluée en situation de match ou des points sont marqués ?

15h-16h : AFC en collège et lycée quelles évaluations.

Quelles sont les conséquences de la réforme collège et lycées sur l'EPS au niveau des examens nationaux DNB et BAC ? Traitement des Compétences méthodologiques et sociales dans les contenus de séance... (quelles dérives ? localisme sans valeurs et cultures communes)

Pourquoi avoir supprimé une ou des épreuves certificatives de compétences propres en fin de cycle 4 Collège qui apportaient une motivation et un objectif clair pour les élèves et qui permettaient des évaluations communes et un travail cohérent d'équipe pour les enseignants ?

Socle : Penser et communiquer (CP1 : Motricité), Méthodes et outils (CP2 : s'approprier des outils), Formation de la personne et du citoyen (CP3 : Partager des règles, assurer des rôles et des responsabilités), Les systèmes naturels et techniques, (CP4: Apprendre à assurer sa santé), Représentation du monde et l'activité humaine (S'approprier une culture sportive et artistique).

Ce qui se fait dans les établissements : Peu ou pas d'épreuve certificative en classe de 3^{ème} pour l'évaluation de fin de cycle 4. Chacun faisant librement avec sa classe. Le professeur est isolé même si des attendus sont rédigés.

Proposition de mettre en place une épreuve commune en fin de cycle 4/ dans l'établissement afin que l'équipe s'organise collectivement autour d'au moins une APSA avec évaluation par un autre professeur que celui de la classe. Faire une motion au CA sur le DNB pour qu'une épreuve EPS soit effective

Cette présentation s'est suivie d'un débat entre les participants.

Mardi

9h-9h30 : Accueil

9h30-11h30 : Suite de la maîtrise des effets :

Echauffement : comment mettre les élèves en activité de façon spécifique ?

Utilisation de balles différentes, 2 contre 1,..... (Vidéo)

15- Le rôle des effets au service avec le coupé, le latéral gauche et droit court et profond.(Vidéo)

Travail par deux service chacun et faire des constats par le serveur et le réceptionneur.(Vidéo) **L'objectif pour le serveur étant de prévoir un retour de balle dans une zone pré définie pour placer un coup fort.**

16- Même chose avec le réceptionneur en prise double mains (Santoro).(Vidéo)

17- Réception en « Lucky Luck » avec départ au lâcher de balle, au contact avec la raquette.(Vidéo)

18- Matches en double avec 2 services par serveur et rotation au nouveau service.

19- jeu en double qu'avec le C.D ou que le R.

20- « Banco » annoncé par le joueur pour son partenaire. 10 points si point marqué et -2 si retour de l'adversaire. **Collaboration entre les joueurs d'une même paire en construisant le point pour son partenaire grâce aux effets.**

Filtre de l'égalité, des rôles sociaux et méthodologiques dans la pratique.

Présentation des fiches pour le rôle d'arbitre et de Coach.

Mise en pratique des outils proposés.

Bilan de la séquence avec des précisions réglementaires

Importance des cycles longs pour l'apprentissage.

12.30-12h45 : Temps de Réflexion sur la lutte contre les inégalités et présentation d'un questionnaire.

Débat avec les stagiaires.

12h00- 13h00 : Repas commun (auberge espagnole)

13h00- 15h00 en salle

Pourquoi le SNEP a-t-il fait des programmes alternatifs ?

Présentation de l'intérêt des programmes alternatifs pour un programme national qui crée du lien et de la cohésion dans le métier et pour les élèves

Quel cycles Quels attendus.

Travail en sous groupes de bassin pour la constitution de la Fiche APSA

Regroupement et rapporteurs.

Rapporteurs :

AFC 4- Besoin d'une évaluation commune en co-évaluation

Missions à évaluer à partir des CA.

Nécessité d'établir les étapes pour comprendre les niveaux et proposer une progression.

AFC 5- Partir du service pour établir les niveaux techniques et surtout Tactiques

Ronde Italienne pour établir un coaching

Nécessité de croiser les niveaux

Utilisation du règlement pour faire des matchs à thème.

15h00-15h30

Fiche bilan et bilan du stage (élection Pro, syndicalisation)

Jocelyn, Sylvain et Gilles