

Equipe des Professeurs d'EPS,
LPO Robert Doisneau
91 100 Corbeil-Essonnes

Madame la Rectrice de l'académie de Versailles,

S/C de Valérie Baglin Le-Goff, Directrice
Académique de l'Essonne.

S/C de M. Nguyen Duc Long, Proviseur du lycée
Robert Doisneau de Corbeil-Essonnes.

A Corbeil-Essonnes, le 26 juin 2020.

Objet : demande d'audience, fin des projets emblématiques du faire et vivre ensemble au lycée menés par l'Equipe EPS

Madame la Rectrice de l'académie de Versailles,

L'Equipe EPS mène depuis plus de 30 ans un travail de réflexion et de mise en place de projets fondés sur l'éducation au vivre ensemble, à la citoyenneté de nos jeunes, dans un établissement hors norme de l'académie de Versailles qu'est le lycée Robert Doisneau de Corbeil-Essonnes, de part sa taille, sa mixité sociale et culturelle, son implantation géographique.

Ces projets menés sur l'ensemble de l'année, la réalisation de 4 temps forts qui s'adressent à plus de la moitié des élèves du lycée et les apprentissages qui y sont visés répondent à de vrais besoins de société, permettent de créer du lien social, un sentiment d'appartenance fort, de développer l'empathie, la solidarité, la tolérance, l'ouverture aux autres de nos élèves et contribuent à créer un climat favorable dans un territoire difficile.

Le lycée est le seul lieu où des jeunes issus de milieux si différents peuvent se côtoyer.

La crise sanitaire mondiale montre combien il est important de mettre l'humain, la solidarité au cœur de notre société ; combien le collectif, l'entraide sont indispensables pour faire société ; combien l'existence n'a de sens que dans notre lien aux autres.

Pour reprendre les propos de Monsieur Philippe Meirieu : *« elle a révélé des fractures qu'on connaissait, mais qu'on ne pourra plus faire semblant d'ignorer et sur lesquelles il est temps d'agir.*

L'école, en effet, n'est pas seulement un « espace-temps » pour apprendre, c'est un lieu pour « apprendre ensemble », un lieu où l'on respecte les singularités. Mais un lieu, aussi, où l'on accède au « commun » : à des savoirs communs et, simultanément, à des règles communes qui permettent de travailler ensemble et de « faire ensemble société »... « La coopération n'est pas seulement un bel idéal, c'est une nécessité vitale que nous devons mettre au cœur de l'éducation et de l'école ».

Nos projets ont été soutenus cette année dans une démarche d'expérimentation et d'accompagnement de la CARDIE.

Ils s'inscrivent totalement dans le projet académique 2020, axe 2: *Apprendre à agir dans le monde du 21ème siècle.*

"Apprendre à vivre ensemble entre tous les membres de la communauté mondiale représente un enjeu d'une actualité toute particulière pour l'académie de Versailles."

"L'apprentissage de la citoyenneté et du vivre ensemble est un objectif pédagogique aussi important que la transmission des savoirs. Il participe à la construction de l'individu propre à favoriser l'engagement individuel et collectif"

"Le rapport à autrui est crucial dans la construction de l'identité, car toute identité se construit en fonction de l'altérité ou des altérités, par rapport aux autres et sous le regard extérieur des autres"

"La citoyenneté de se décrète pas, ni ne s'impose: elle se nourrit d'expérience, de rencontres."

Par ailleurs l'éclairage de travaux récents sur l'importance des compétences socio-comportementales montre toute leur légitimité et pertinence.

Notes Du conseil d'analyse économique n°48 octobre 2018. Yann Alkana , Élise Huilleryb et Corinne Prost

« Or, les travaux récents en économie montrent que les compétences socio-comportementales engendrent un double dividende : elles jouent un rôle central dans la capacité à apprendre, améliorant la réussite scolaire ; elles favorisent ensuite la réussite professionnelle. Si investir dans les compétences socio-comportementales est l'une des conditions sine qua non pour lutter contre le décrochage scolaire et le risque d'exclusion sociale des jeunes déscolarisés sans emploi, cet investissement est aussi essentiel pour l'ensemble des élèves français. Les compétences socio-comportementales ont, en effet, un impact décisif sur les performances économiques et sociales globales. Pour conclure, la littérature internationale montre qu'il est possible de modifier les compétences sociales et comportementales aussi bien à l'école primaire que dans le secondaire, ce qui élargit considérablement le spectre d'intervention. De plus, le renforcement des compétences sociales et comportementales s'avère un outil à très haut rendement pour augmenter les performances académiques des élèves, notamment ceux qui sont issus de milieux défavorisés. Ce rendement très élevé s'explique par le rôle central que jouent, au-delà des aptitudes intellectuelles, le bien-être psychologique, la motivation et le comportement de l'élève dans sa capacité à apprendre ».

Pourtant les choix effectués en termes de moyens ne nous permettent plus de poursuivre ce travail.

Face à notre forte inquiétude pour le devenir de nos jeunes, de notre lycée et de l'Ecole de la République et à notre désarroi nous espérons que vous donnerez une suite favorable à notre demande qui vient s'ajouter celle déjà faite par les élu-es enseignants du lycée en février et à leur démission collective le 12 mars.

Nous vous prions d'agréer, Madame la Rectrice de l'académie de Versailles, l'expression de nos sincères salutations.