

Le Rugby en « Touché-passer » au Collège

Cet article est le résultat des réflexions et expérimentations menées par l'association « Culture, Rugby de mouvement et Témoignages »* (CRMT) et par un groupe de professeurs d'EPS dans le cadre de l'UNSS 92.

En 2008, CRMT constate que le Rugby français utilise avec excès les phases de fixation comme moyen de conservation et montre au grand jour la corrélation entre cette démarche et la diminution de l'efficacité offensive de l'équipe de France.

En même temps, dans le cadre de l'UNSS, les enseignants constatent que les jeunes joueurs systématisent le jeu au sol y compris, dans des situations qui ne le demandent pas, réduisant le jeu à la seule dimension physique de l'affrontement au dépend de l'utilisation de passes pour avancer et gagner du terrain.

De 2008 à aujourd'hui nous avons pu mettre en œuvre une démarche expérimentale visant à transformer les représentations du jeu par les joueurs et mettre au centre des apprentissages, le jeu de mouvement et le développement de l'intelligence tactique (ou situationnelle) à l'aide de la dimension réglementaire du jeu en limitant le jeu au sol au profit du jeu debout.

En résumé :

1. Le postulat selon lequel « il faut d'abord régler les problèmes affectifs du combat exclusivement par le combat pour construire le jeune joueur » mène à une impasse, créant un déséquilibre trop important dans l'apprentissage entre la lecture du jeu et le combat.
2. Le niveau d'engagement physique du joueur dans le jeu doit être en phase avec sa capacité à lire la situation pour trouver la solution la plus adaptée.
3. Plutôt que proposer des situations complexes ou décontextualisées, il est plus pertinent de « jouer » avec les variables réglementaires de l'activité sans en dénaturer le noyau central, en conservant une dynamique construite entre l'attaque et la défense (René Deleplace**).

Nous avons donc recherché des règles de

jeu qui permettent de rééquilibrer la bascule « affrontement / évitement » en permettant aux jeunes joueurs de se construire par la lecture des situations.

Dans le cadre de l'UNSS nous proposons :

Des rencontres avec une mi-temps conservant les règles classiques (placages, jeu au sol, touches, mêlées...) et une autre avec les règlements adaptés suivants :

Pour les Benjamins (6^{èmes}, 5^{èmes}) :

A : le placage est remplacé par un « **toucher 2 mains** » avec obligation à l'attaquant de transmettre la balle dans les « **3 secondes** » sans que celle-ci touche le sol. Il y a donc un net avantage donné à l'attaquant mais si ces deux conditions ne sont pas respectées alors la balle revient à l'adversaire qui peut jouer rapidement (l'attaquant a donc une contrainte temporelle et technique pour compenser le non placage).

B : Pas de mêlée ni touche mais des remises en jeu simples et rapides.

Pour les Minimes (4^{èmes}, 3^{èmes}) :

A : le placage est conservé mais l'attaquant n'a pas le droit d'aller au sol et doit donc transmettre sa balle avant d'aller au sol. Ici il y a un net avantage pour la défense.

B : Pas de mêlée ni touche mais des remises en jeu simples et rapides.

Ces adaptations réglementaires ont pour effet :

- de mettre le joueur en situation obligatoire de lecture du jeu en étant libéré de la charge physique de l'adversaire et en ayant du temps pour prendre une décision (composante tactique).
- de donner du sens à la notion de passe et de continuité de jeu pour tous les joueurs, grands, forts comme petits et rapides (composante technique).
- d'augmenter le temps de jeu (composante physique).

Les deux mi-temps ont donc un rôle complémentaire pour la formation du joueur.



Depuis deux ans, la Fédération Française de Rugby, expérimente cette démarche dans plusieurs comités.

Dans le cadre du Collège, nous pouvons transposer cette démarche aux différents sports collectifs, en construisant un continuum de situations de jeux réels qui, par l'évolution de certaines règles, permettent d'améliorer l'apprentissage de la lecture du jeu et en faisant varier les paramètres du rapport Attaque / Défense.

Au Collège Lakanal depuis 2 ans nous expérimentons le rugby « touché-passer » avec différentes classes et sommes en pleine construction de ce continuum que j'espère vous présenter sous forme d'un stage.

Dits moi avec quel règlement tu joues et je te donnerai ton niveau !

Superbe challenge pour la profession que de construire par nous même, au grès de nos expériences et de nos réflexions, un programme national des sports collectifs mais aussi de toutes les activités sportives et artistiques enseignées dans nos établissements scolaires.

A nous de jouer...sur les règles...

Gilles Malet

*CRMT est une association reconnue par la FFR qui mène des réflexions sur le rugby de mouvement et témoigne des travaux menés par les « anciens » ayant participé à la renommée du rugby français.

**« Rugby total, rugby de mouvement »